



Тема 1. Развој културе самовредновања



Развој културе самовредновања

Циљеви:

- Разумевање самовредновања
- Унапређивање процеса и резултата самовредновања кроз рефлексивни приступ



Шта је самовредновање рада школе?

Самовредновање је континуирани процес преиспитивања постојеће праксе који се спроводи систематски и транспарентно унутар установе од стране запослених и служи за унапређивање рада запослених и развој установе у циљу остваривања добробити деце, односно ученика.



Процена утицаја самовредновања у школи на квалитет рада у школи

1. Да ли су и који резултати самовредновања коришћени за развој рада у школи? Имати у виду последње податке (ове или претходне школске године).
2. Да ли се и шта се променило у раду школе? Који су резултати самовредновања коришћени у појединим областима? На које области сте деловали у односу на конкретне резултате самовредновања?
3. Шта је било добро у методологији самовредновања у вашој школи?
4. Да ли сматрате да у вашој школи постоје неки поступци, процеси самовредновања које бисте могли назвати добром праксом, могли бисте то препоручити другим школама?
5. Шта је било тешко у самовредновању? Како сте решавали проблеме у самовредновању?



Анализа области, стандарда и показатеља рада школа

Наведите доказе на основу којих бисте у самовредновању проценили да је изабрани показатељ процењен **на нивоу 4 (највиши ниво остварености)**.

У другом кораку, напишите на који **начин** (метода, техника, инструмент) ћете утврдити присуство конкретног доказа.

Запишите ознаку показатеља (три цифре – ознака области, ознака стандарда, ознака показатеља) и наведите доказе квалитета, са елементима методологије за доказивање за следеће показатеље:

- 1.3.4. из Области 1
- 4.2.4. из Области 4
- 5.4.4. из Области 5
- 6.1.5. из Области 6



Карактеристике организације са развијеном културом самовредновања

- **Амбиција**, посвећеност, фокусираност запослених да остварују своју образовно-васпитну функцију (циљеве образовања и васпитања и исходе)
- **Заступљеност** евалуативних активности у Школи
- **Разноврсност** евалуативних активности
- **Сложеност** евалуативних активности
- Самоевалуација као свакодневна **рутина** запослених
- **Одговорност** и професионализам запослених
- **Пропорционална** препоручена **присутност** самовредновања, хоризонталног вредновања, спољашњег вредновања
- **Триангулација података** и доказа у процесу самовредновања
- **Све** интересне **групе учествују** у процесу самовредновања
- Све интересне групе које су учествовале у процесу самовредновања учествују и у **креирању** плана акције на основу резултата самовредновања
- У структури организације **Тим за самовредновање је „високо”** позициониран
- **Запослени су заинтересовани за резултате** самовредновања и друго



ИЗАЗОВИ КУЛТУРЕ САМОВРЕДНОВАЊА

- Самовредновање у функцији развоја школе.
- Резултати добијени самовредновањем се користе за планирање мера и активности ради побољшања неког дела система, области квалитета, стандарда, школске културе, неког сегмента живота и рада у школи.
- Што је школа развијенија то су развијеније и заступљеније евалуативне активности и технике и развој школе од тренутног до жељеног стања.
- Разноврсност евалуативних активности се огледа у разноврсности циљева самовредновања, предмета самовредновања, техника самовредновања, извора доказа.
- Рефлективна пракса и хоризонтално учење је саставни део процеса грађења квалитета у школи.