

## ТЕХНИКЕ РЕФЛЕКСИВНЕ ПРАКСЕ

### **1. Размишљање о сопственом раду кроз одговарање на питања о различитим аспектима наставне праксе**

Наставник може себи поставити различита питања о својој пракси. Најчешће су то питања: Шта радим? Зашто ово радим? Колико је то ефикасно? Како реагују ученици? Како могу да радим боље? Преиспитивање се може односити и на размишљање о томе како ученици уче наш наставни предмет, како га доживљавају, о реакцијама и осећањима ученика и родитеља, о сопственим осећањима и сл.

### **2. Дневнички записи**

Вођење дневника подразумева да наставник редовно (нпр. једном недељно или у неком другом интервалу који одреди као оптималан) записује оно што је у највећој мери привукло његову пажњу током рада са ученицима. Бележење омогућава да се не заборави оно што је од значаја за наставников будући рад.

### **3. Давање савета**

Осмишљавање савета за „замишљеног“ колегу који има мање радног искуства у настави. Ова техника подразумева да наставник размисли о различитим аспектима свог рада које сматра кључним, као и о разлозима због којих их види као веома значајне за квалитетну наставничку праксу.

### **4. Извођење акционих истраживања**

У акционим истраживањима истраживач је истовремено и **учесник** процеса, његов **посматрач** и неко ко **настоји да промени процес који** истражује. Ова истраживања омогућују да правимо **белешке о побољшањима**, о промењеним активностима и пракси, о промењеном начину описивања, објашњавања и оправдања праксе и обухватају записе о напредовању и самом остваривању акционог истраживања. Ово заправо пружа могућност новог, **непосредног и детаљног увида у процесе који леже у позадини одређених образовних исхода**, од постигнућа ученика до других важних индикатора који се обично мере у великим квантитативним студијама на репрезентативним узорцима. Ове белешке као подаци о процесу се заснивају на фазама кроз које свако акционо истраживање мора да прође.

**Прва фаза** је обично фаза **планирања акције** која се најчешће заснива на рефлексiji праксе која се ослања на одређене податке. Након ње следи фаза **деловања**, односно, остваривања плана. Паралелно са фазом деловања одвија се фаза **опажања**, односно **посматрања која се дешава током спровођења интервенције** и која је често основ за **самовредновање**, односно евалуацију акције. На крају, на основу нових прикупљених података следи **ревидирање постојећег плана акције**.

## **5. *Анализа снимљених часова***

Сагледавање сопственог рада *оком посматрача*. Одговор на питања:

Коме се обраћам? Како прилазим ученицима? Колико ја говорим, а колико простора дајем ученицима и њиховом учешћу? Колико има вршњачке подршке? Да ли су моје инструкције и објашњења јасни? Колико времена остављам ученицима за изношење идеја? Како одговарам на питања ученика, како коментаришем њихове идеје? Колико ученици уче на мом часу?

## **6. *Дискутовање са ученицима***

Повратна информација о сопственом раду из перспективе ученика и одговор на питање како ученици виде оно што се дешава на часу.

## **7. *Присећање и анализа сопствених искустава из школе***

Рефлексија о личним искуствима са наставницима помаже да се експлицирају вредности и ставови који се односе на образовање, а којим са наставник води у свом свакодневном раду и на основу којих формира сопствене васпитнообразовне стилове.

## **8. *Проучавање научне и стручне литературе о настави и учењу***

У процесу анализирања сопственог рада, наставницима од користи може бити стручна и научна литература, како из области образовања, тако и из сродних области. Проучавање литературе може бити значајно из више разлога: (1) некада нам читање може помоћи да именујемо делове сопственог искуства, односно да боље разумемо оно што се дешава у учионици, услед чега можемо боље управљати тим аспектом наставе; (2) литература нам може омогућити увид у то шта је од онога што смо искусили специфично у односу на друге наставнике, а шта је општије, односно важи и за друге наставнике; (3) иако већина наставника има прилику да о својим искуствима дискутује са колегама, то није случај са свим наставницима (осим тога, неки наставници осећају да им не би било угодно да са колегама дискутују о свим аспектима свог рада), тако да литература може бити ослонац који немају у колективу или алтернативно гледиште које им није доступно на другачији начин; (4) литература нас може подстаћи да у свој рад уведемо промене.

## **9. *Дељење искустава са колегама***

Размена искустава са колегама може вишеструко да убрза професионални развој наставника. Не само тако што наставници могу да чују идеје које их привуку и које потом покушају да примене у свом раду већ и на тај начин што размена мишљења може да их подстакне да сами осмисле нове начине рада са ученицима, или да увиде због чега је нешто што раде недовољно делотворно.